



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Diseños de investigación aplicados a la  
psicología sanitaria

**Máster Universitario en Psicología General  
Sanitario**

MODALIDAD PRESENCAL

*Curso Académico 2026-2027*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

|                       |                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Centro                | Facultad de Ciencias de la Salud                                    |
| Titulación            | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria                |
| Asignatura            | Diseños de investigación aplicados a la Psicología Sanitaria        |
| Materia               | Entrenamiento en habilidades básicas de Psicólogo General Sanitario |
| Carácter              | Obligatoria                                                         |
| Curso                 | 1º                                                                  |
| Semestre              | 1                                                                   |
| Créditos ECTS         | 6                                                                   |
| Lengua de impartición | Castellano                                                          |
| Curso académico       | 2026-2027                                                           |

## DATOS DEL PROFESORADO

|                           |                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsable de Asignatura | Cristina Crocamo                                                                                   |
| Correo Electrónico        | <a href="mailto:cristina.crocamo@pdi.atlanticomedio.es">cristina.crocamo@pdi.atlanticomedio.es</a> |
| Tutorías                  | De lunes a viernes bajo cita previa                                                                |

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias

#### COM01

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

#### COM02

Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

#### COM03

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

#### COM04

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

### Conocimientos

#### CON01

Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

#### CON02

Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

#### CON08

Conocer r las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.

#### CON09

Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

## Habilidades

### HAB01

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

### HAB02

Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

### HAB03

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación propias del Sistema de Salud Mental en el desempeño profesional.

### HAB04

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

### HAB05

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura enfoca los diseños de investigación como instrumentos para obtener información dentro del ámbito específico de la psicología sanitaria. En este sentido, se profundizará en los diseños observacionales, los experimentales y cuasi experimentales y los longitudinales, contextualizándolos en el área de psicología de la salud. Asimismo, se analizarán investigaciones previas en el área, evaluando qué técnicas de investigación y análisis estadísticos se ajustan mejor a la recogida y análisis de datos en la PGS para desarrollar e implementar nuevos proyectos de investigación en el área.

## Índice

- Tema 1. Introducción a la investigación en Psicología: fundamentos y formulación de preguntas de investigación
- Tema 2. Proceso y planificación de la investigación científica
- Tema 3. Diseños y metodologías de investigación en Psicología y desarrollos metodológicos vinculados a la salud digital

Tema 4. Búsqueda y síntesis de la evidencia científica

Tema 5. Evaluación crítica, reporte y comunicación de la evidencia científica

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

| Semana | Tema   | Actividad |
|--------|--------|-----------|
| 1      | Tema 1 |           |
| 2      | Tema 2 |           |
| 3      | Tema 2 |           |
| 4      | Tema 3 | x         |
| 5      | Tema 3 |           |
| 6      | Tema 4 |           |
| 7      | Tema 4 | x         |
| 8      | Tema 5 |           |

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA                                                                  | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| Clases programadas, clases de carácter expositivo y práctico                         | 40    | 100%                         |
| Workshops (seminarios o talleres)                                                    | 26    | 100%                         |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual                 | 15    | 100%                         |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de | 40    | 90%                          |
| Estudio individual y trabajo autónomo                                                | 26    | 0%                           |
| Examen final presencial                                                              | 3     | 100%                         |

## EVALUACIÓN

### Sistemas de evaluación

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo con la siguiente escala que figura en actas:

| Nota          | Valor numérico |
|---------------|----------------|
| Suspenso      | 0 - 4,9        |
| Aprobado      | 5 - 6,9        |
| Notable       | 7 - 8,9        |
| Sobresaliente | 9 - 10         |
| No Presentado | (NP)           |

**Matrícula de Honor,** Para optar a la matrícula de honor se debe haber obtenido calificación igual o superior a 9, sobresaliente, además de una mención especial a criterio del docente de la asignatura en función del rendimiento e implicación del estudiante en la asignatura. El número de matrículas a repartir por cada asignatura es calculado por la aplicación del campus, de manera general se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### Primera Matrícula

#### Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria ordinaria y extraordinaria serán los mismos (tabla 1).

La parte superada con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardará para la convocatoria extraordinaria.

Toda parte no superada en la convocatoria ordinaria podrá ser recuperada en convocatoria extraordinaria, a excepción del criterio de participación que se mantendrá con la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria.

Tabla 1: Sistemas de evaluación convocatoria ordinaria y extraordinaria.

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                               | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.                                                                                          | 20%                           |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos. | 40%                           |
| Examen final, prueba presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de esta prueba supedita la superación de la asignatura                                                                                                       | 40%                           |

#### **RUBRICA WORKSHOP:**

Participa 10-50%: **hasta 1 punto**; Participa 60-100%: **hasta 2 puntos**.

La participación del/de la estudiante en investigaciones, experimentos u otras actividades afines, podrá ser valorada como parte del porcentaje de participación contemplado en la evaluación de la asignatura.

### **Segunda y Sucesivas Matrículas**

Para estudiantes que repitan la matriculación de asignatura, se aplicará un sistema de evaluación igual al anterior (Tabla 1): Actividad Participativa, Trabajos individuales - grupales, y Prueba final teórica.

### **Dispensa Académica**

Si se ha obtenido dispensa académica por causa justificada para esta asignatura el sistema de evaluación corresponde al que se muestra en la tabla anterior (tabla 1).

Se recomienda al estudiante que haya obtenido dispensa académica, a contactar con el/a docente responsable de la asignatura para obtener el apoyo académico necesario.

## Convocatoria de Gracia y Fin de Estudios

Siguiendo la citada Normativa de Evaluación (UNAM), la convocatoria de gracia se solicitará cuando se haya consumido la sexta convocatoria en la asignatura. Por otro lado, los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes podrán solicitar la convocatoria fin de estudios, siempre que ya las hayan cursado y matriculado con anterioridad.

En ambos casos, el estudiante debe saber que, al solicitarla, se asume que deberá presentarse en el primer semestre del siguiente curso, asumiendo que podría no haber docencia y que la evaluación en esta asignatura será a través de la suma de las calificaciones obtenidas en:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN* | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|--------------------------|-------------------------------|
| Actividad de entrega     | 60%                           |
| Prueba final teórica     | 40%                           |

\* Obligatorio superar con 5 puntos o más.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

### Entrega de Actividades

Según queda establecido institucionalmente, todos los ejercicios y trabajos se deben entregar por el Campus Virtual de la Universidad. No se aceptarán entregas en el correo electrónico del docente.

El trabajo se entregará en la fecha indicada por el docente.

Es el estudiante el responsable de garantizar dichas entregas y plazos en el Campus Virtual (CV). Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes al CV o a las indicadas por el docente contarán como no presentados.

El formato de entrega será el que indique el docente para cada una de las actividades en particular.

Si por capacidad o formato, no se puede realizar una entrega por el CV, el docente informará de la vía alternativa de almacenamiento que suministra la universidad y su mantenimiento será responsabilidad del estudiante.

En cualquier caso, el trabajo deberá permanecer accesible hasta que finalice el curso académico.

El docente deberá realizar una copia de todos aquellos trabajos que por su naturaleza no puedan estar almacenados en el CV.

Si por problemas técnicos, personales, etc. no se puede realizar la entrega por el CV, se deberá abrir la correspondiente incidencia en el soporte técnico y enviar una copia de esta al docente por correo electrónico, se adjuntará un pantallazo del problema y la actividad realizada; sin que adopte valor de tarea entregada por buzón. De ser aceptada se pedirá que se realice la entrega por el buzón del Campus Virtual.

## Escritura

En trabajos, proyectos escritos y exámenes se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

## Plagio

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en la normativa. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas. El personal docente tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

## Exámenes

Al examen solo se podrá acudir con la dotación que indique el docente responsable de la asignatura y el estudiante deberá acudir correctamente identificado.

El docente tiene la potestad de expulsar al estudiante del examen si se hace uso de cualquier elemento no autorizado en el examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba

de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del estudiante, calificación de suspenso y apertura de expediente si se considerase el caso.

El estudiante podrá solicitar la modificación de fecha en las pruebas de evaluación por escrito a través de correo electrónico dirigido a Coordinación Académica, aportando la documentación justificativa correspondiente, dentro de los plazos indicados en cada caso en la Normativa de evaluación.

Se justificarán aquellas faltas sobrevenidas (solicitándose posteriormente documentación para dicha justificación).

## Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM.

## Normativa

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, la Normativa de Permanencia, la Normativa de Convivencia, así como se tiene en cuenta el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM.

Toda la encontraras en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Haynes, R. B. (2006). Forming research questions. *Journal of Clinical Epidemiology*, 59(9), 881–886. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2006.06.006>
- Barker, C., Pistrang, N., y Elliott, R. (2015). *Research methods in clinical psychology: An introduction for students and practitioners*. John Wiley & Sons.
- Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page MJ, et al, editor(s). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.5* (updated August 2024). Cochrane, 2024. Available from [www.cochrane.org/handbook](http://www.cochrane.org/handbook).
- Enhancing the QUALity and Transparency Of health Research (equator network) <https://www.equator-network.org/>
- WHO Research Ethics Review Committee. Recommended format for a research protocol. Disponible online <https://www.who.int/groups/research-ethics-review-committee/recommended-format-for-a-research-protocol>
- Argimon, J. M., y Villa, J. J. (2019). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. Elsevier Health Sciences.
- Abuhamda, E. A. A., Asim Ismail, I. y Bsharat, T. R. K. (2021). Understanding Quantitative and Qualitative Research Methods: A Theoretical Perspective for Young Researchers. *International Journal of Research*, 8(2), 71-87. <https://doi.org/10.2501/ijmr-201-5-070>

### Complementaria

- Cumming, G. (2014). The new statistics: Why and how. *Psychological Science*, 25(1), 7–29. <https://doi.org/10.1177/0956797613504966>
- Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *The American psychologist*, 73(1), 3–25. <https://doi.org/10.1037/amp0000191> <https://psycnet.apa.org/fulltext/2018-00750-002.html>
- Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 26–46. <https://doi.org/10.1037/amp0000151>

- Echevarría, Hugo Darío. (2016). Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. UniRío Editora.
- Schroter, S et al. (2007). Eliciting and using expert opinions about dropout bias in randomized controlled trials. Clin Trials 4: 125-139. (Documento proporcionado por la docente)
- Bachelard, G. (1974). La formación del espíritu científico (3.ª edición). Siglo XXI
- Bunge, M. (1975). Teoría y realidad (2.ª edición). Ariel.
- Kerlinger, F. N., Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento: técnicas y metodologías (4.ª edición). McGraw-Hill Interamericana.
- Kuhn, T. S. (1981). La estructura de las revoluciones científicas (6.ª reimpresión). Fondo de Cultura Económica.